

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2018-2021



“Valorando la singularidad de cada ser humano”

INDICE

Introducción	pág. 3
1. Aspectos analítico- situacionales	
1.1 Reseña Histórica	pág. 4
1.2 Análisis F.O.D.A	pág. 5
2. Marco Filosófico-curricular	
2.1 Visión	pág. 6
2.2 Misión	
2.3 Sellos Identitarios.	
2.4 Principios Pedagógicos	pág. 7
3. Aspectos operativos	
3.1 Objetivo General	pág. 8
3.2 Objetivos Operacionales	
3.3 Perfil del Docente	pág. 8
3.4 Perfil del Estudiante	pág. 9
3.5 Perfil del Apoderado	pág. 9

ANEXOS**Plan de Mejoramiento Educativo****Manual de Convivencia Escolar**

Introducción

El proyecto educativo institucional es una herramienta de gestión, que debería constituir un eje central para la toma de decisiones y para orientar las acciones de los miembros de la organización. En este sentido, el nivel de compromiso y tiempo que se dedique a su elaboración no es un factor menor. En el Jardín Infantil Ecosemillita, es su sostenedora, quien ha tomado la responsabilidad de trabajar en su elaboración, considerando también el aporte de los profesionales, familias y párvulos, en aspectos vitales como el perfil de cada estamento.

En una primera sesión, se analizó el PEI actual y se evaluó la pertinencia de la visión y la misión en relación a un análisis FODA aplicado a las educadoras, técnicos en párvulos y apoderados. Luego, se levantaron propuestas de visión que dieron origen a la visión que contiene el presente PEI. Esta tarea de revisar las percepciones de las distintas personas, fue ardua en el sentido de poner a favor del ejercicio, una adecuada actitud de escucha comprensiva y sin identificaciones personales, que permitió contar con un diagnóstico, incluso en varios aspectos consensuado por los participantes.

La misión fue desarrollada también de forma participativa y los perfiles, fueron aportados por cada estamento de la unidad educativa. La operativización el proyecto educativo se realizará a través de implementar un plan de mejoramiento. Este PEI tendrá una duración de cuatro años.

A continuación, se presenta este proyecto en tres capítulos: los aspectos analítico situacionales que incluyen la historia del Jardín Ecosemillita y el análisis F.O.D.A. Un marco filosófico, que reúne declaraciones de principios de acción en la visión, misión, sellos y principios pedagógicos, para finalizar con aspectos operativos como son: los objetivos estratégicos y los perfiles de quienes integran la comunidad educativa.

1. Aspectos analítico- situacionales

1.1 Reseña Histórica

El jardín infantil “Ecosemillita”, abre sus puertas para atender a niños y niñas de la ciudad de Iquique, el día 4 de marzo del año 1996. Fue reconocido como cooperador de la función educacional del Estado, el año 1997, mediante Res. Ex N° 608, del 11 de junio.

Su sostenedora y directora es la señora María Inés Leighton Soto, Educadora de Párvulos, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quien concretó este proyecto, con el fin de brindar un espacio formativo que favoreciera el desarrollo de niños y niñas mediante la implementación del Currículum Personalizado.

Su nominación surge de la importancia que tiene en la sociedad actual la preservación del medio ambiente, promoviendo desde pequeños el respeto y cuidado de nuestro entorno en una conciencia ecológica.

En el proceso de mejorar la calidad de los servicios, la institución cuenta con talleres de focalización de aprendizaje, como son: Inglés, Psicomotricidad, Teatro, yoga, folklore y taller de la Familia. Este último taller, es una iniciativa que pretende involucrar más activamente a los padres en el proceso formativo de los párvulos.

1.2 Análisis F.O.D.A

	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Padres y Apoderados	<p>Jardín que integra a niños y niñas sin discriminar por características especiales.</p> <p>Ubicación En Zona Segura.</p> <p>Lugar seguro y acogedor.</p> <p>Implementación pedagógica de calidad.</p>	<p>Espacio para el desarrollo de algunas actividades.</p>	<p>Redes de apoyo con instituciones externas que puedan facilitar personas o recursos para el establecimiento.</p>	<p>Hay apoderados que no colaboran con la seguridad y no cierran la puerta al salir.</p>
Educadoras	<p>Compromiso con las actividades del establecimiento.</p> <p>La confianza de las familias.</p> <p>La claridad en el foco de trabajo y la metodología.</p> <p>Perfeccionamiento continuo y la Implementación del Jardín</p>	<p>Fortalecer la comunicación y participación de los padres.</p>	<p>Familias comprometidas con la educación de sus hijos.</p>	
Dirección	<p>Familias que creen y se comprometen con el proyecto.</p> <p>Educadoras creativas y con disposición.</p> <p>Recursos que se invierten en el jardín.</p>	<p>Falta de tiempo para destinarlo a reuniones de equipo de manera más sistemáticas.</p>	<p>Apoyo externo para realizar mejoras en la gestión.</p>	<p>Incertidumbre en el sistema educativo.</p>

2. Marco Filosófico- Curricular

2.1 Visión

En nuestro Jardín Infantil Ecosemillita se forman niños y niñas felices y motivados por aprender sobre sí mismos y el mundo que los rodea, apoyados por un equipo profesional que aprende constantemente y familias participativas, que se comprometen con el futuro de sus hijos.

2.2 Misión

Formamos a niños y niñas desde los 2 a los 6 años de edad, quienes jugando adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, que favorecen la valoración de sí mismos y de la vida en sociedad.

Las familias se constituyen como agentes educativos participando directamente en las experiencias de aprendizaje en el aula y generando conductas sustentables.

El Equipo profesional y técnico se compromete a diario con la formación en valores, la innovación pedagógica, la reflexión en el diálogo y el mejoramiento constante de sus prácticas.

2.3 Sellos Identitarios

Excelencia Académica.

Imprimimos calidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para asegurar que nuestros párvulos egresen con una base de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan una educación escolar exitosa.

Afectividad

Creamos ambientes de afecto y reconocimiento, que valoran la singularidad y las altas expectativas, para promover la construcción de una autoimagen y valoración positiva de sí mismos.

Orientación ecológica. Potenciamos en los integrantes de nuestra comunidad educativa el respeto y cuidado de nuestro entorno y la generación de conductas sustentables.

2.4 Principios Pedagógicos

Nuestro Proyecto Educativo está fundamentado en los principios del Currículo Personalizado, que se sustenta en una concepción filosófica y antropológica que plantea el “Ser persona”.

El valor fundamental y el fin de esta postura es el respeto y valorización de la “persona”.

Frente a la imposibilidad de definir qué es “ser persona”, cabe la posibilidad de extraer e identificar algunas de sus características. Se evidencia la posición destacada de dos de ellas como “pilares” del concepto de “ser persona”: la singularidad y la relación. La primera de ellas se centra en lo más íntimo, propio y distintivo, carácter único, irrepetible que cada uno tiene y la segunda se refiere a aquella característica que le permite a la persona salir de sí mismo, interactuar y comunicarse con los demás y con su entorno. Estas dos características son complementarias.

Otras características que se detectan en el “ser Persona”:

Acción que implica asumir un rol dinámico, ser partícipe efectivo de su vida y de su medio.

Creatividad, aportar al mundo de una forma original.

Integración que es la unificación de todos los actos que ejecuta.

Interioridad, es el necesario estado para la concentración, la conversión de sus fuerzas.

Conciencia del ser, conocimiento de sí mismo, sus intereses, capacidades y limitaciones.

Autenticidad o congruencia, la expresión de uno mismo sea coherente en función a quien se es.

Contingencia, implica relacionarse plenamente con el aquí y el ahora de lo que es nuestra realidad.

Amor, es la fuerza que le permite a la persona dar lo mejor de sí, no sólo al Tú, sino como proyección de eso a Todos.

Compromiso o fidelidad, es asumir libremente una escala valórica.

Comprensión, es dejar de colocarme en mi propio punto de vista para situarme en el punto de vista del otro.

Generosidad o gratuidad, dar abiertamente sin que medie en uno un interés de retribución.

Capacidad de goce vivencial o de asentimiento de la existencia, se refiere a Valorar y por tanto gozar de la vida y todo lo que ella nos aporta.

Flexibilidad o adaptación activa, para dar resolución adecuada entre mi Yo y las exigencias del medio.

Humildad- reconocimiento-gratitud, aproximarse a lo que realmente somos, una dimensión de reconocimiento y gratitud hacia otros.

Sensibilidad, Ser receptivo y abierto a las influencias que el entorno cultural y natural produce en nosotros.

Fuerza, Resolver obstáculos, fortaleza que proviene de la espiritualidad de la persona.

Libertad, acto de decisión con propósito y dirección.

Trascendencia y dignidad, reconocer que hay algo superior que le da sentido a nuestra propia existencia y a nuestras acciones.

3. Aspectos Operativos

3.1 Objetivo General

Desarrollar una metodología de aprendizaje que respete y potencie las diferencias, con miras a instalar habilidades cognitivas, afectivas y sociales, para asegurar una escolarización equilibrada y motivante.

3.2 Objetivos Estratégicos

Sistematizar estrategias metodológicas efectivas para potenciar habilidades destacadas e intereses diversos de los niños y niñas del primer y segundo nivel de transición.

Potenciar la participación de la comunidad educativa en la actualización del Proyecto educativo institucional, con el propósito de generar mayor significancia de sus sentidos declarados.

Promover el compromiso y la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de mejores actitudes y comportamientos de los niños y niñas.

Promover el desarrollo personal, profesional y técnico del equipo de trabajo, su motivación y adhesión hacia el buen desempeño en sus prácticas.

3.3 Perfil de los Profesionales y Asistentes de la Educación

Los Profesionales y Asistentes de la educación poseen dominio técnico de su disciplina, aplican metodologías diversas, participativas y lúdicas, tienen altas expectativas de sus estudiantes, mantienen un trato afectivo y de valoración de las diferencias. Concretamente:

Estudian permanentemente para mejorar sus prácticas.

Innovan en las formas de facilitar el aprendizaje.

Comprenden los procesos de desarrollo desde la resiliencia.

Tratan a las personas desde el afecto.

3.2 Perfil del Párvulo

Nuestros párvulos son niños y niñas que:

Escuchan activamente a las otras personas.

Reflexionan las circunstancias, los discursos y las acciones.

Expresan ideas, peticiones, solicitudes, desconformidades, afectos y sentimientos.

Conviven armónicamente con otras personas y con su entorno natural y social.

Valoran su identidad, fomentan sus talentos, acepta desafíos y superan sus dificultades.

3.3 Perfil del Apoderado

Los padres y apoderados del Jardín Ecosemillita, se caracterizan por:

Asistir regularmente al jardín a entrevistas formales, reuniones, actividades y toda instancia de encuentro que se planifique.

Mantener una comunicación directa, oportuna y asertiva con todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando los conductos regulares del Establecimiento.

Ser respetuosos de todos los miembros de la comunidad educativa y valorar el aporte de cada persona, en el proceso de formación de sus hijos.

Participar directamente en las actividades de aprendizaje.

Favorecer el desarrollo de actitudes positivas, de respeto por las personas, el entorno y la comunidad en sus hijos.

Ser responsable y comprometido con el aprendizaje de sus hijos, apoyando los deberes escolares, las necesidades formativas, de materiales educativos, de asistencia a clases y eventos que planifique el Establecimiento.